

<b>Autor</b>	<i>Mgr. Zdenka Mračková</i>
<b>Pracovisko autora</b>	<i>Základná škola s materskou školou Hurbanova 27, Martin 036 01</i>
<b>Názov záverečnej práce</b>	<i>Vybuduj si základy</i>
<b>Hlavný cieľ</b>	<i>Zostavenie stratégie na odstránenie frustrácie pri riešení zložitejších úloh</i>
<b>Špecifický cieľ</b>	<i>Rozpoznanie pocitu frustrácie, budovanie odolnosti a vytrvalosti pri neúspechu</i>
<b>Cieľová skupina</b>	<i>Žiaci 2.stupňa ZŠ</i>
<b>Predmet/y</b>	<i>Informatika</i>
<b>Kľúčové pojmy</b>	<i>Stratégia, vytrvalosť, frustrácia</i>
<b>Odporúčaná literatúra/zdroje</b>	<i>Video - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZqKqI8AvnA">https://www.youtube.com/watch?v=eZqKqI8AvnA</a></i>
<b>Pomôcky</b>	<i>10 hracích kariet, 10 cm lepiacej pásky, učebnica, pravítko</i>

#### **Metodický postup:**

1. Prehrať žiakom motivačné video „Budovanie základov“.
2. Rozdeliť žiakov do dvojíc alebo skupín 3 maximálne 4 žiakov.
3. Oboznámiť žiakov s pravidlami aktivity.
  - a) Vybudujete stavbu z maximálne 10 hracích kariet a 10 cm lepiacej pásky
  - b) Stavba môže mať ľubovoľný tvar
  - c) Stavba musí byť vysoká minimálne 10 cm
  - d) Stavba musí udržať minimálne 10 sekúnd zadanú učebnicu.
4. Rozdať materiál na stavbu s dôrazom, že nesmú použiť žiadny iný materiál.
5. Vyzvať žiakov, aby určitý čas (odporučiť aspoň 5 minút) venovali stratégii tvorby stavby a aj si ju zapísali na papier.
6. Vyzvať žiakov k samotnej práci na vytvorenie stavby s požadovanými kritériami.
7. Priebežne testovať stavby jednotlivých skupín žiakov.
8. Ak stavba nespĺňa požiadavky, vyzvať žiakov k opätovnej tvorbe plánu a testovaniu riešenia pokiaľ sa im nepodarí splniť zadanie.

9. Pri splnení úlohy pochváliť skupinu, zablahoželať členom skupiny, prípadne spraviť fotodokumentáciu.
10. Individuálna spätná väzba od žiakov – odpovede na otázky (písomne, v diskusii, online)
  - a) Ako sa ti páčila dnešná hodina?
  - b) Ako si sa cítil počas danej aktivity?
  - c) Vedel by si pomenovať tieto tvoje pocity?
11. Návrhy na riešenie a zvládnutie pocitov neúspechu a frustrácie
  - a) Vedel by si zapísať/povedať, ako zvládnuť takéto pocity, stavy?
  - b) Vedel by si dať návrhy ako trénovať zvládanie neúspechu?

**Vlastné skúsenosti:**

Túto aktivitu zadávam žiakom na začiatku tematického celku Algoritmické riešenia problému na hodinách informatiky na 2. stupni základnej školy. V minulom školskom roku som ju zrealizovala v 6.ročníku v 2 skupinách, v tomto školskom roku v 3 skupinách z 3 paralelných tried 5.ročníka. Žiaci pracovali vo dvojiciach. Z reakcií a odpovedí žiakov vyplynulo, že aktivita sa im páčila. Z môjho pozorovania konštatujem, že snahu viackrát hľadať riešenia stavby nemali žiaci s poruchami učenia alebo správania (individuálne začlenení). Z týchto porovnávaných skupín v jednej z nich sa nepodarilo bez pomoci ani jednej dvojici splniť zadanie. A v jednej skupine sa našli dvojice, ktoré sa snažili obísť pravidlá a použiť viac lepiacej pásky. Vo všeobecnosti môžem zhodnotiť aktivitu ako úspešnú. Žiaci aj na základe rivality medzi sebou dokázali splniť podmienky a postaviť stavbu s požadovanými vlastnosťami. Vedeli pomenovať svoje pocity, reakcie a dať návrhy na riešenia. V závere prikladám fotodokumentáciu prác žiakov.

